



Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА
«УПРАВЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ»**

ул. Зырянова, 10, д. Вампугол, Нижневартровский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область), 628601 Телефон: (3466) 49-47-12, 49-47-78, тел/факс 49-47-39, E-mail:GOCS@nvraion.ru.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального казенного
учреждения Нижневартовского района
«Управление по делам гражданской
обороны и чрезвычайным ситуациям»

В.М. Кубко

«11» ноября 2022 года



КОНСПЕКТ ПО ТЕМЕ:

«Характеристика педагогических технологий»

**Для проведения занятия по обучению работающего населения
в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций**

Составил:

Начальник курсов гражданской
обороны МКУ Нижневартовского
района «Управление по делам
гражданской обороны и
чрезвычайным ситуациям» кандидат
педагогических наук, доцент
Рондырев – Ильинский В.Б.

Нижневартовск

Понятие «**технология обучения**» впервые появилось в конце шестидесятых годов, а наибольшее число сторонников завоевало в семидесятые годы, когда было осознано, что сами по себе технические средства не оказывают существенное влияние на качество и эффективность обучения. Возникла необходимость в выработке системной концепции, в соответствии с которой можно было бы обеспечить оптимальную организацию учебного процесса с использованием различных средств обучения.

«Технология обучения» – понятие не новое и общепринятого понятия не существует до настоящего времени.

Как известно, мысль о технологизации обучения высказывалась еще Я.А. Коменским, который, в частности, призывал к тому, чтобы образование стало «механическим», т.е. технологическим, чтобы все, чему обучают, не могло не иметь успеха. Им же была сформулирована, и главная идея технологии обучения – требование гарантии позитивного результата.

В настоящее время существует большое количество различных технологий. Г.Н. Селевко на методологической основе описал и систематизировал около 50-ти современных педагогических технологий. Наиболее приемлемое определение, данное А.Я. Савельевым: «**технология обучения** - это способ реализации обучения, предусмотренного учебными программами, представляющим систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей».

Различают **три основные группы** педагогических технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых информирование, просвещение обучаемых, и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них умений и навыков;

- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности учащихся, учёта и развития их индивидуальных особенностей;

- технологии развивающего обучения, в центре внимания, которых – способ обучения, с необходимостью вызывающий, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Внедрение новых педагогических идей в практику обучения, переход руководителя занятий на более совершенные технологии обучения – процесс нелегкий и небыстрый. Это объясняется сугубо творческим характером педагогической деятельности, которую невозможно описать как простой производственный процесс на конвейере.

Педагогическая деятельность всегда осуществляется в динамичной ситуации и предполагает значительный простор для творческого поиска, вариативность

применения тех или иных приёмов работы в зависимости от реально существующей «здесь и сейчас» ситуации.

Основными признаками технологичности образовательного процесса должны являться:

- детальное описание образовательных целей;
- возможность поэтапного описания способов достижения заданных результатов;
- гарантированность достигаемых результатов;
- многократная воспроизводимость процесса;
- рациональная затрачиваемость ресурсов и усилий.

В педагогике выделяются два течения технологизации обучения:

- одно ориентировано на все расширяющиеся возможности технических средств в учебном процессе;
- второе означает технологию построения самого учебного процесса.

Любая педагогическая технология, состоит из содержательной части обучения и процессуальной части – технологического процесса. Содержательная часть состоит из целей обучения и содержания учебного материала. С определения цели начинается любая деятельность, в том числе и учебная. Первоочередным в проектировании программы обучения является проектирование целей обучения, в соответствии с которыми затем проектируются содержание преподаваемого материала и технология обучения.

Обучение – направлено на достижение поставленной цели. Не обозначив целей обучения, невозможно искать средства достижения этих целей.

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов: преподавания и учения. **Целью** является организация эффективного обучения каждого учащегося в процессе передачи ему информации, контроля и оценки ее усвоения. Вот для этого и разрабатывают различные программы, основу которых должна составлять система взаимосогласованных целей обучения и отобранные строго в соответствии с этими целями вопросы учебных программ.

Обучение – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством опытных лиц-педагогов.

Содержание обучения представляет собой содержание учебной информации, которая предъявляется учащимся для изучения и усвоения комплекса задач, заданий, упражнений и др. Содержание обучения отражается в учебных программах, учебно-методических пособиях и др.

Выбор педагогической технологии, приемов и средств обучения зависит от нескольких факторов: задач, содержания учебной программы и др.